**711121401717**

**БИБЕКОВА Мадина Асилхановна,**

**Учитель русского языка и литературы общеобразовательной школы №59 имени Я.Есенбекова.**

**Туркестанская область, Жетысайский район**

**ЧТО ТАКОЕ ЦЕННОСТИ?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (чтение по ролям)  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных и наречия. | | | |
| **Цели урока** | | читать по ролям текст  понимать содержание прочитанного текста и отвечать на простые вопросы  находить в тексте наречие | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока**  **/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Учитель предлагает детям собраться в круг. И пожелать друг другу хорошие пожелания на урок. Деление на группы учащихся с помощью карточки.  **1-группа. Дружба**  **2-группа. Любовь**  **Опрос домашнего задания**. Стихотворение «Моя республика» выучить наизусть.  **Сообщение цели урока и критериев оценивания.**  - читать выразительно текст или его части  - понимать содержание прочитанного текста и отвечать на простые вопросы  - находить в тексте наречие  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Учитель предлагает подумать и продолжить фразу: **Ценности** – это…  Учитель предлагает прочитать таблицу ценностей. **Игравой момент.** Для закрепления нового материала Команда «Дружба» выбирает духовные ценности, а команда «Любовь» выбирает материальные ценности, они их распределяют | | Учащиеся выразительно читают стихотворение.  Учащиеся рассуждают, делают выводы, читают информацию в учебнике, сравнивают со своим определением.  Ученики выбирают слова с ценностями и обьясняют к каким ценностям они относяься | Учебник, задание 1. | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** |
| **Середина урока** | **3. Изучение нового материала.**  Учитель предлагает работу с новыми словами.  **Прием «Послушай-прочитай-повтори».** ценности, ув**а**жение, п**о**чтение, посвящение.  Учитель просит поднять карточки после проверки самостоятельной работы по эталону, например: зеленый   – справился с заданием полностью; желтый    – испытывал затруднения, справился частично; красный  – не справился, нужна помощь.  **4. Освоение изученного материала.**  **(П) Работа в парах. 1 – задание.**  Выберите и запиши правильно.  Я люблю (кого?) ...., ..., ..., .....  Я ценю (что?) ...., ..., ..., .....  Я люблю (что?) ...., ..., ..., .....  Я уважаю (кого?)...., ..., ..., .....  (Папу, маму, брата; честность, дружбу, смелость; Родину, школу, футбол; учителя, дедушку, друга.)  **2-задание.**  **(И) Прием «Творческая мастерская».** Учитель предлагает нарисовать в тетради и заполнить **«Цветок ценностей».**  **Физминутка**  Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше  **3-задание. (К) Прием «Театрализация».** Учитель предлагает прочитать текст учебника по ролям.  **Критерий**:читает вслух по ролям, соблюдая соответствующую интонацию.  **Дескриптор**:   * читает выразительно текст, соответственно своей роли; * сопровождает свою речь иллюстрациями.   **(Ф)** Учитель предлагает работу с памяткой   |  | | --- | | **Запомни!**  Наречие обозначает образ действия. Наречия не изменяются!  Как? Хорошо, плохо, красиво, аккуратно.  Когда? Рано, вечером, утром, сегодня.  **Различай прилагательные и наречия!**  Прилагательные Наречия  Какой? Как?  Дружный Дружно Весёлый Весело |   **Игра на скорость «Кто быстрее?»**  Учитель даёт ученикам спрятанные слова в яйце которые ученик должен выбрать и распределить к каким частям речи они относятся .  **5. Закрепление изученного материала.**  Работают с памяткой.  **(П) Прием «Говори правильно».**  **Работа в парах.**  Учитель ставит ударение, и читает слова. | | **(**ФО) Самооценивание **«Светофор»**    Рисуют в тетради «Цветок ценностей», заполняют его, обсуждают.  Учащиеся читают, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания.  Учащиеся выбирают слова и распределяют их по коробкам , обьясняют почему он или она поступили так  Учащиеся в паре читают слова. | Работа со словарем.  Учебник, задание 2.  **Физминутка**  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4. | **ФО) Взаимопроверка.** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **6. Итог урока.**  **(К, Ф)** Скажите чему вы научились на этом уроке, что было для вас интересным, легким или сложным в исполнении.  **Домашнее задание по выбору.**  Составить и записать предложение используя, прилагательные и наречия. | |  | **Учебник** | **Рефлексия «Три М».** |